

**ملخصات بحوث العدد ٥٧ لشهر يناير ٢٠١٥م من مجلة دراسات عربية في التربية
وعلم النفس التي تصدرها رابطة التربويين العرب
بحث ١ :**

**” فعالية استراتيجية مقترحة في ضوء نظرية التعلم المستند إلى جانبي الدماغ على
التحصيل ومهارات التفكير البصري والكفاءة الذاتية المدركة لدى طالبات المرحلة
الإعدادية ”**

• مستخلص البحث :

هدف البحث إلى الكشف عن فعالية استراتيجية مقترحة في ضوء نظرية التعلم المستند إلى جانبي الدماغ على التحصيل ومهارات التفكير البصري و الكفاءة الذاتية المدركة لدى طالب المرحلة الإعدادية ، وتم بناء استراتيجية مقترحة في ضوء استراتيجية التعلم المستند إلى الدماغ ، واختيرت وحدة (الهندسة والقياس) من مقرر الرياضيات للصف الأول الإعدادي واعد دليل للتدريس و أوراق عمل للطلاب ذوي جانب أيسر غير مسيطر (طلاب جانب أيمن مسيطر + نصف عدد طلاب الجانبين معا) ، كما اعد دليل تدريس اخر و أوراق عمل أخرى للطلاب ذوي جانب أيمن غير مسيطر (طلاب جانب أيسر مسيطر + نصف عدد طلاب الجانبين معا) ، كما اعدت أدوات القياس و هي اختبار التحصيل الرياضي و اختبار مهارات التفكير البصري و مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، و استخدم المنهج التجريبي حيث اختيرت مجموعة تجريبية درست الوحدة بالتعامل مع مجموعتين فرعيتين مستقلتين من خلال توظيف اجراءات الاستراتيجية المقترحة بما يتناسب مع نمط السيطرة الدماغية لكل مجموعة، بينما درست المجموعة الضابطة الوحدة بالطريقة المعتادة ، و طبقت أدوات القياس على المجموعتين قبلها و بعدها ، و أثبتت نتائج البحث فعالية التدريس بالاستراتيجية المقترحة في ضوء نظرية التعلم المستند إلى جانبي الدماغ في تنمية التحصيل الرياضي و التفكير البصري و رفع مستوى كفاءة الذات المدركة لدى طلاب المجموعة التجريبية ، وأوصى البحث بتوظيف التطبيقات التربوية لنظرية الدماغ ذو الجانبين في تحسين نواتج تعلم الرياضيات.

***The effectiveness of a suggested strategy in the light of brain- based learning theory on
achievement, visual thinking skills and perceived self-efficacy of preparatory stage
students***

Abstract

The current research aimed at revealing the effectiveness of a suggested strategy in the light of brain- based learning theory on achievement, visual thinking skills and perceived self-efficacy of preparatory stage students. A strategy was constructed in the light of brain-based theory and a unit was chosen from first year prep course (geometry and measurement). A teacher guide and work sheets were designed for not left brain dominance students (right-brain dominance students + half the students of the both sides together). Another teacher's guide and work sheets were prepared for not right brain dominance students (left- brain dominance students + half the students of the both sides). Tools of the study were prepared including math achievement test, visual thinking skills test and perceived self- efficacy measurement. The experimental method was used as one experimental group was used which studied the suggested unit with two more independent branch groups by using the instructions of the suggested unit which suits the brain type dominance of each group. Tools of the study were pre and post applied and the results proved the effectiveness of a suggested strategy in the light of brain- based learning theory on achievement, visual thinking skills and perceived self-efficacy of the experimental group. The study recommended the use of educational application of the two hemispheres brain theory to improve mathematic learning outcomes.

بحث ٢ :

**” أثر التقويم التكويني في تدريس مقرر استخدام الحاسوب في التعليم على
التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب المستوى السابع بكلية الشريعة وأصول
الدين ”**

• المستخلص:

هدف البحث إلى تقصي أثر التقويم التكويني في تدريس مقرر استخدام الحاسوب في التعليم على التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب المستوى السابع بكلية الشريعة وأصول الدين المسجلين في مقرر استخدام الحاسوب في التعليم للفصل الصيفي ١٤٣٣هـ/٢٠١٢م في كلية التربية بجامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية. ولتحقيق ذلك، استخدم المنهج شبه التجريبي، على عينة قصدية قوامها (٣٧) طالباً، تم تقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين: تجريبية (١٨) طالباً درست الموضوعات المحددة وفق التقويم التكويني، وضابطة (١٩) طالباً درست الموضوعات نفسها وفق طريقة لمحاضرة. وفي نهاية الثلاثة الأسابيع من تدريسها (١٢) محاضرة (٥٠ دقيقة)، تم التطبيق البعدي والمؤجل (الاحتفاظ بالتعلم) لاختبار التحصيل على المجموعتين، بفارق زمني (١٧) يوماً. وقد أسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب

المجموعتين في كل من التطبيقين البعدي والمؤجل لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، كما كان حجم التأثير كبيراً. وفي ضوء هذه النتائج، قدمت بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التقويم التكويني، التحصيل، الاحتفاظ بالتعلم/التحصيل المؤجل، الحاسوب في التعليم.

The Effect of Formative Evaluation in Teaching the Course of Using the Computer in Instruction on Achievement and Learning Retention of the Seventh Level Students at the College of Shariah and Deen Asool

Abstract :

This paper aimed at investigating the effect of formative evaluation in teaching the course of Using the Computer in Instruction on the achievement and learning retention of the seventh level students at the College of Shariah and Deen Asool. Using quasi-experimental design, the sample consisted of (37) students, enrolled in the course of Using the Computer in Instruction during the Summer Term 2012 at the College of Education, King Khalid University, Saudi Arabia. The sample was divided into two equivalent groups: An experimental group including (18) students studying the assigned units using formative evaluation, and a control group including (19) students studying the same units using the lecture method. At the end of three-week teaching sessions (12 lectures, 50 minutes each), an achievement test was administered twice (17 days between the two applications) for both groups to measure the sample's achievement and learning retention. The results of the study revealed that there were statistically significant differences at (0.05) between the means of both groups in the immediate and delayed achievement test in favor of the experimental group. Also, the effect size was large in both applications. In light of the results, some recommendations and suggestions were presented.

Keywords: *Formative Evaluation, Achievement, Learning Retention, Computer Education.*

البحث ٣ :

” برنامج مقترح في المستحدثات الكيميائية قائم علي التعلم الذاتي لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدي طلاب نوادي العلوم بالمرحلة الثانوية ”

• مستخلص البحث :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدي طلاب نوادي العلوم بالمرحلة الثانوية، وتم تحديد قائمة بمهارات اتخاذ القرار التي يمكن تنميتها من خلال البرنامج المقترح، وبناء البرنامج المقترح القائم على التعلم الذاتي (الموديولات التعليمية)، وللتحقق من هدف البحث تم بناء أداة البحث وهي مقياس مهارات اتخاذ القرار، وطبق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية (٢٤٠) طالبًا وطالبة من طلاب نوادي العلوم بالمرحلة الثانوية بأربع محافظات هي (المنوفية، القليوبية، الشرقية، القاهرة)، وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدي طلاب نوادي العلوم بالمرحلة الثانوية.

الكلمات الدالة : برنامج مقترح - التعلم الذاتي - تنمية مهارات اتخاذ القرار - طلاب نوادي العلوم بالمرحلة الثانوية .

The effectiveness of using a proposed program based on self-learning in the development of decision-making skills among secondary school Science clubs students

Abstract

This research aimed at investigating the effectiveness of using a proposed program based on self-learning in the development of decision-making skills among secondary school Science clubs students. The research group included an experimental (n= 240 students) from eight schools in four educational Idaras (administrative zones) in four governorates (Menouyia, Qalubia, Sharqyia and Cairo) tools of the study included a Scale of Decision-Making Skills. The results of the study indicated that there was a statistically significant difference at the level (0.01) in favor of the experimental group in the post Application of the Decision-Making Skills measurement.

Keywords: *Proposed program, Self-learning, Development of the decision-making skills, Science Clubs*

بحث ٤:

” تنمية بعض مهارات التفكير المعرفية وعادات العقل باستخدام شبكات التفكير البصري لتدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ”

• مستخلص البحث :

يشهد العالم تغيرات سريعة ومتلاحقة في مجال العلم والتكنولوجيا ، وهذا ألقى بمسؤوليات جديدة على عاتق التعليم في إعداد التلاميذ وتنمية مهارات التفكير المعرفية وعادات العقل لديهم لمواجهة هذه التغيرات والتكيف معها لإنتاج العقول المفكرة والمبتكرة لتأتي بحلول مثالية وجديدة للمشكلات التي يعاني منها المجتمع، بالتالي التفكير ضرورة حضارية لتقدم المجتمعات.. ويهدف البحث إلى تنمية بعض مهارات التفكير المعرفية وعادات العقل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، وقد أعدت الباحثة دليلاً للمعلم لتدريس وحدة "التنوع والتكيف في الكائنات الحية" من مقرر العلوم للصف الأول الإعدادي بالفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م باستخدام شبكات التفكير البصري ، كما أعدت أدوات البحث المتمثلة في اختبار مهارات التفكير المعرفية ومقياس عادات العقل. وتم تطبيق أدوات البحث قبلًا على المجموعتين، المجموعة التجريبية التي بلغ عددها (٣٧) تلميذاً والمجموعة الضابطة التي بلغ عددها (٣٦) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، بمدرسة الغار الإعدادية المشتركة. وقام بالتدريس معلم العلوم في نفس المدرسة بعد تدريب معلم المجموعة التجريبية على التدريس باستخدام شبكات التفكير البصري، وقام معلم المجموعة الضابطة بالتدريس بالطريقة المعتادة، ثم تم تطبيق أدوات البحث على المجموعتين تطبيقاً بعدياً. وقد أظهرت النتائج أن لشبكات التفكير البصري تأثيراً كبيراً على تنمية مهارات التفكير المعرفية وعادات العقل من خلال مقرر العلوم بالصف الأول الإعدادي .

Developing some of Cognitive Thinking Skills and Habits of Mind by Using Visual Thinking Networks for Teaching Science among Preparatory Stage Students.

Abstract

This research aimed at developing some cognitive thinking skills and mind habits of the first year prep stage students. The researcher prepared a Teacher's Guide to teach the Unit of "Variation and Adaptation in Living Creatures" in Science of the first year prep stage students during the first term 2013-2014 by the use of Visual Thinking Networks. Cognitive Thinking Skills Test, Mind Habits Scale were also prepared. The tools were pre-post applied to both the experimental group (37) students and the control group (36) students at El Ghar Joint Prep School. The Science experimental group teacher taught the class using Visual Thinking Networks after training him and the control group teacher taught the class using the traditional method. The results of the study indicated that Visual Thinking Networks had a great effect on developing cognitive thinking skills and mind habits of the first year prep stage students.

Key Words: Cognitive thinking skills, Mind Habits, Visual Thinking Networks.

البحث ٥ :

” فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لطلاب التربية الميدانية في جامعة حائل، واتجاهاتهم نحوه ”

• مستخلص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لدى طلبة التربية الميدانية في جامعة حائل، واتجاهاتهم نحوه. تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب التربية الميدانية في كلية التربية في جامعة حائل للفصل الدراسي الأول ٢٠١٣/٢٠١٢ والبالغ عددهم (٢٢٣) طالباً، ولأغراض الدراسة تم اختيار عينة الدراسة من كلية التربية في جامعة حائل بطريقة عشوائية بلغت (٥٠) طالباً في مختلف التخصصات (لغة عربية، علوم، تربية إسلامية، رياضيات، حاسب آلي) ، وتم حساب معامل الثبات حيث بلغ معامل الثبات الكلي للاداة (٠.٨٣) وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض الدراسة. توصلت الدراسة إلى ضعف أداء الطلاب المعلمين للمهارات التدريسية حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لأدائهم متوسطاً متدنياً، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ، وبينت الدراسة أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود للمعدل التراكمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى بعض التخصصات (العلوم والرياضيات) في مهارتي التهيئة وإدارة الصف، وجاءت اتجاهات الطلاب المعلمين ايجابية نحو استخدام التدريس المصغر. كما أوصت الدراسة بما يلي: وجود معمل للتدريس المصغر في كلية التربية في جامعة حائل يتدرّب الطلاب من خلاله على تنفيذ بعض المهارات العامة. وجود مسابقات عملية في طرق التدريس التخصصية تعنى بتدريب الطلاب المعلمين على ممارسة بعض المهارات التدريسية في مجال التخصص.

الكلمات المفتاحية: التدريس المصغر، مهارات التدريس، التخصص، الإشراف الأكاديمي.

The effectiveness of micro-teaching in developing teaching skills of students in Field Education in Ha'il University and attitudes towards it

Abstract :

This study aimed at determining the effectiveness of micro-teaching in the development of teaching skills among the students of field education in Ha'il University and their attitudes towards it. The study population consisted of all students (n= 223 students) in field education in the College of Education in Ha'il University during the first semester of the academic year 2012/2013. The study sample was selected from the whole population in a random manner. The total number of the sample was (50) students representing various disciplines (Arabic, Islamic Education, Science, Math, and Computer). Reliability coefficient of the tool of the study was (0.8r) which is appropriate for the purpose of the study. The results of the study revealed that the teaching performance of the students was poor. The study also showed a statistically significant difference between the mean score of the students before and after using micro-teaching in favor of the post administration. On the other hand, the study revealed no statistically significant differences due to the cumulative rate while there was statistically significant differences in favor of certain disciplines (Science and Mathematics) concerning warming up and classroom management skills. The results also indicated the students' positive attitudes towards the use of micro-teaching. The study recommended the following: Building a micro-teaching lab in Ha'il University to train students of field of education on the use of some general skills. Including a practical component in specialized teaching methods that aims at training the student teachers in practicing some teaching skills in the area of specialization.

Keywords: *Micro teaching, teaching skills, specialization, academic supervision.*

البحث ٦ :

" استخدام خرائط التفكير لتنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير البصري لدى طالبات كلية التربية النوعية "

• مستخلص البحث :

يهدف البحث إلى بيان أثر استخدام خرائط التفكير لتنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير البصري لدى طالبات الفرقة الثالثة تخصص التربية الفنية بكلية التربية النوعية. حيث اعتمد البحث على المنهج التجريبي مستخدماً التصميم التجريبي القبلي البعدي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة. وب تطبيق أدوات البحث المتمثلة في الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير البصري، وذلك لقياس التحصيل وبعض مهارات التفكير البصري لدى الطالبات في مقرر التصميم. وتوصل البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل من التحصيل ومهارات التفكير البصري لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في كل من التحصيل ومهارات التفكير البصري لصالح التطبيق البعدي. وأوصى البحث بالعديد من التوصيات منها تضمين خرائط التفكير كاستراتيجية تدريس ضمن برامج إعداد المعلم بكليات التربية النوعية وعقد ورش عمل للتدريب عليها.

" Use thinking maps for the development of achievement and some visual thinking skills among students in the Faculty of Specific Education "

Abstract :

The impact of the use of thinking maps for the development of achievement and some visual thinking skills among students of the third year specialization of Art Education, Faculty of Specific Education. The study depended on the Experimental approach using single experimental design with a tribal dimensional experimental and control groups. On applying research tools; including an achievement test and visual thinking skills test to determine in each of the achievement and some visual thinking skills among students In the design Course, the research found that there were statistically significant differences between the mean scores of students in the experimental group and control group in each of the achievement and some visual thinking skills for the experimental group, As well as there were statistically significant differences between the mean scores of students in the experimental group between both pre and post applications for the post in each of the achievement and some visual thinking skills. The study had a number of recommendations. One of them is including thinking maps as a teaching strategy in teacher preparation programs at faculties of qualitative education and also holding workshops to train teachers on this strategy.

البحث ٧ :

” الاتجاه نحو المرض النفسي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية وعلاقته ببعض المتغيرات ”

• مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن الاتجاه نحو المرض النفسي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية. والتعرف على الفروق في الاتجاه نحو المرض النفسي في ضوء بعض المتغيرات: الجنس، والتخصص العلمي، والمستوى الدراسي. استخدمت الدراسة أداة لقياس للاتجاه نحو المرض النفسي من إعداد الباحث. تكونت عينة الدراسة من (٤٢٥) طالباً وطالبة من طلاب جامعة الحدود الشمالية للعام الجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥هـ. اشتملت الأساليب الإحصائية المستخدمة على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين، واختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه. أشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاه الطلاب والطالبات نحو المرض النفسي كانت محايدة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو المرض النفسي لصالح الإناث، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة ذوي التخصصات الأدبية والطلبة ذوي التخصصات العلمية في الاتجاه نحو المرض النفسي لصالح التخصصات الأدبية، في حين لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو المرض النفسي تعزى لمتغير السنة الدراسية.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه نحو المرض النفسي.

The attitude towards mental illness among a sample of male and female students in the University of the Northern Borders and its relationship to some variables

Abstract :

This study aimed at investigating the attitude towards mental illness among a sample of male and female students of the University of the Northern borders. The study also aimed at identifying the differences in the attitude towards mental illness in the light of some variables: sex, scientific specialization, and academic level. The study used a Scale of Attitude towards Mental Illness prepared by the researcher. The study sample consisted of 425 male and female students enrolled in the University of Northern Borders during the academic year 1434/1435. The statistical methods used included the arithmetic mean, the standard deviation, "T" test, and One-Way ANOVA. The results indicated that the attitude of male and female students about mental illness was neutral. In addition, there were statistically significant differences between males and females in the attitude towards mental illness in favor of the female students and those in the literary disciplines. However, there was no statistically significant difference in the attitude towards mental illness attributed to the academic year.

Key words: The Attitude towards mental illness.

البحث ٨ :

” التصورات البديلة في المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظة الطائف ”

• مستخلص الدراسة :

تهدف الدراسة إلى : تعرف التصورات البديلة في بعض مفاهيم البلاغة المتعلقة بعلم البيان ، وعلم البديع ، والكشف عن مصادرهما . ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي ؛ لكشف التصورات البديلة في المفاهيم البلاغية ، وصمم لذلك أداتين هما : تحليل المحتوى ؛ لاستخراج المفاهيم البلاغية المضمنة كتاب البلاغة والنقد للصف الثالث الثانوي الفصل الدراسي الأول ، والاختبار التشخيصي لمعرفة تلك التصورات . وبعد أن تحقق الباحث من صدق أدوات الدراسة وثباتها شرع في تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من ثمانية وستين طالباً من طلاب الصف الثالث الثانوي ، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية : وجود عدد من التصورات البديلة في المفاهيم البلاغية المتعلقة بعلم البيان تراوحت ما بين (٥٨.٨%) و(٨٦.٨%) ؛ ما يعني شيوع التصورات البديلة في هذه المفاهيم . وجود عدد من التصورات البديلة في المفاهيم البلاغية المتعلقة بعلم البديع تراوحت ما بين (٦٦.١%) و(٧٣.٦%) ؛ ما يعني شيوع التصورات البديلة في هذه المفاهيم . أن مصادر التصورات البديلة في المفاهيم البلاغية كانت على التوالي : الكتاب المدرسي بنسبة (٣٧.٤%) ، المعلم بنسبة (٣٠.٧٩%) ، البيئة اللغوية المحيطة بنسبة (١٨.٤٦%) ، الإنترنت (٥.٨٩%) ، وأخيراً وسائل الإعلام بنسبة (٤.٧٦%) . وفي ضوء ما أسفرت عنه النتائج أوصت الدراسة بضرورة تشخيص التصورات البديلة في المفاهيم البلاغية قبل تدريسها ، وتطوير قدرات المعلمين على

استقصاء البنية المفهومية لدى الطلاب من خلال استخدام أساليب فاعلة في كشف التصورات كالاختبارات والمقابلات المقننة ، واقترحت دراسات تتعلق بمفاهيم بلاغية أخرى .

Alternative conceptions in rhetorical concepts among third graders at the secondary stage in Al- Taif.

Abstract :

The problem of the study is identified in the weakness of students' perception of rhetoric concepts , and the existence of alternative scenarios for many of them, in addition to the scarcity of studies that reveal that perceptions that take prescription stability and permanence, and the reasons for it, and the treatment of this problem lies in the answer to the main question: what alternative conceptions in rhetorical concepts among students in the third grade of secondary in Taif?The study aimed at identifying alternative conceptions of rhetoric and their sources.The researcher used the descriptive method to identify the alternative concepts in rhetoric.Two tools were designed:content analysis tool to analyze the rhetorical concepts included in the Rhetoric book assigned to the third graders at the secondary stage during the first semester, and a diagnostic test to diagnoze those perceptions. After checking the validity and reliability of the tools, they were used. The diagnostic test was administered to a sample of 68 students from the third grade at the secondary stage. The results of the study indicated the following:There were some alternative conceptions in rhetorical concepts related to Albayan Science ranging from (58.8%)to(86.8%); indicating that these alternative conceptions are common among the students. There were some alternative conceptions in rhetorical concepts related to Budaiya Science ranging from (66.1%) to (73.6%); indicating that these alternative conceptions are common among the students.Sources of alternative conceptions in rhetorical concepts were: the used textbook (37.4%), the teacher (30.79%), the surrounding linguistic environment (18.46%), the Internet (5.89%), and finally the media (4.76%) respectively.In the light of the outcome of the results the study recommended the necessity of diagnosing alternative conceptions in rhetorical concepts before teaching them, and develop the capacity of teachers to explore the the students' conceptual structure through the use of effective methods such tests and structured interviews to detect and perceptions.

بحث ٩ :

” درجة تطبيق إدارة الجودة وإدارة الوقت في مدارس الإدارة الذاتية بمدينة الرياض ”

• مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق إدارة الجودة وإدارة الوقت لدى مديرات المدارس الذاتية بمدينة الرياض، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية: ما درجة تطبيق إدارة الجودة في مدارس الإدارة الذاتية بمدينة الرياض من وجهة نظر مديرات المدارس؟ -ما درجة تطبيق إدارة الوقت في مدارس الإدارة الذاتية بمدينة الرياض من وجهة نظر مديرات المدارس؟ -ما هي العلاقة بين إدارة الجودة وإدارة الوقت في مدارس الإدارة الذاتي بمدينة الرياض؟ -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين استجابات عينة الدراسة في تقديرهم درجة تطبيق إدارة الجودة في مدارس الإدارة الذاتية بمدينة الرياض والتي تعزى لمتغيري المرحلة الدراسية وسنوات الخبرة؟ - واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج الإرتباطي، و(الاستبانة) كأداة للدراسة للإجابة عن أسئلة الدراسة حيث تم توزيعها على عينة الدراسة والبالغ عددها (٥٠) من مديرات مدارس الإدارة الذاتية بمدينة الرياض. - وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج وهي: أولاً: أن مديرات مدارس الإدارة الذاتية يرين أن إدارة الجودة مطبقة بدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٣,٧٩) من أصل (٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٤٨). - ثانياً: أن مديرات مدارس الإدارة الذاتية يرين أن إدارة الوقت مطبقة بدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٣,٨٦) من أصل (٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٤١). - ثالثاً: يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين إدارة الجودة وإدارة الوقت في مدارس الإدارة الذاتية بمدينة الرياض. وهذا يعني أنه كلما زادت إدارة الجودة في مدارس الإدارة الذاتية بمدينة الرياض كلما زادت إدارة الوقت. - رابعاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة تطبيق إدارة الجودة وإدارة الوقت في مدارس الإدارة الذاتية بمدينة الرياض تعزى لمتغيرات الدراسة (المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة).

The extent to which quality management and time management are applied by self-management schools' female principals in Riyadh

Abstract :

The study aimed at investigating the extent to which quality management and time management are applied by self-management schools' female principals in Riyadh. The study sought answering the following questions: To what extent is quality management applied in self-management schools in Riyadh from the perspective of schools' female principals? - To what extent is time management applied in self-management schools in Riyadh from the perspective of schools' female principals?- What is the relationship between quality management and time management in self-management schools in Riyadh? - Are there any statistically-significant differences at the ($\alpha < 0.05$) level between responses of the study sample responses concerning their estimation of the extent to which quality management is applied in self-management schools in Riyadh due to study level and years of experience? - The study used the descriptive method and the correlation method. A questionnaire was used as a means of answering the questions of the study. It was administered to a sample of 50 self-management school female principals in Riyadh. The study reached the following results: First: Self-management female principals believed that quality management was highly applied as the general arithmetic mean was (3.79) out of (4) and the standard deviation was (0.48). Second: Self-management female principals believed that time management was highly applied as the general arithmetic mean was (3.86) out of (4) and the standard deviation was (0.41). Third: There was a statistically significant direct correlation at the level (0.01) between quality management and time management in self-management schools in Riyadh. This means that whenever quality management in self-management schools increases, time management increases in turn. Fourth: There was no statistically significant difference between arithmetic means of study sample responses concerning their estimation of the extent to which quality management and time management were applied in self-management schools in Riyadh due to the study level and years of experience.

البحث ١٠ :

” اضطراب الشراء القهري وعلاقته ببعض الاضطرابات النفسية الأخرى ”

• الملخص :

يُعد اضطراب الشراء القهري من أكثر الاضطرابات النفسية التي أُثير حولها الجدل بخصوص التصنيف. وقد اختلفت التسميات الخاصة بهذا الاضطراب؛ تبعاً للاعتبارات الثقافية والاجتماعية، وبالتالي اختلفت الرؤى حول طبيعة الشراء القهري باختلاف وجهات النظر. ويحدث اضطراب الشراء القهري في أواخر مرحلة المراهقة أو بداية العشرينات من العمر، ويعتبر هذا الاضطراب من الاضطرابات النفسية المزمنة، ويتزامن حدوثه مع العديد من الاضطرابات لاسيما اضطرابات القلق، واضطرابات المزاج، وتعاطي المواد، واضطرابات الأكل، واضطرابات الشخصية. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين اضطراب الشراء القهري وبعض الاضطرابات النفسية الأخرى، وتكونت عينة الدراسة من (ن = ٨٨) طالبة من طالبات جامعة الملك سعود. ولجمع البيانات تم استخدام مقياس الشراء القهري (من إعداد الباحثة)، وقائمة مراجعة الأعراض المختصرة SCL-90 (من إعداد المحارب والنعيم، ١٤٢٤)، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين اضطراب الشراء القهري وبعض الاضطرابات النفسية الأخرى (القلق العام - الاكتئاب - الوسواس القهري - قلق الخوف - الجسدية - الذهانية - البارانونيا - العدائية).

الكلمات المفتاحية: الشراء القهري، التسوق القهري، تزامن الاضطرابات النفسية.

Compulsive buying disorder and its relationship to some other mental disorders

Abstract

Compulsive buying disorder (CBD) is one of the mental disorders which raised controversy concerning its classification. Different labels have been given for this disorder; depending on the cultural and social considerations. Therefore, the nature of compulsive buying have been viewed differently according to the different perspectives. Compulsive buying disorder occurs in the of the adolescence stage or the beginning of the twenties. This disorder is considered a psychological chronic disorder. It is synchronous with many disorders specially anxiety, mood disorders drugs abuse, and eating and personality disorders. This study aimed at finding out the relationship between the compulsive buying disorder and some other psychiatric disorders. The study sample consisted of 88 female students from King Saud University. Scale of Compulsive Buying (prepared by the researcher) and a checklist of symptoms shortcut (SCL 90), (prepared by Al-Moharib & Al-Nuaim, 1424) were used after verification of reliability and validity. The results indicated that

there was a statistically significant relationship at the (0.01) level between the compulsive buying disorder and some other psychiatric disorders: general anxiety, depression, obsessive compulsive disorder, phobic anxiety, somatization, psychotic, paranoia and hostility.

Key words: Compulsive buying, Compulsive shopping, Comorbidity.